

Unterrichtsstunde zu Adjektiven

- **Stundenziel:** Die Kinder haben ihr intuitives Verständnis von Adjektiven (Wie-Worten) erprobt und systematisch erweitert. Sie sollen am Ende der Stunde wissen, dass Adjektive...
 - mit der Wie-Probe gefunden werden können
 - klein geschrieben werden
 - steigern kann in
 - Positiv
 - Komparativ
 - Superlativ
- **Einleitung**
 - Erklären, worum es heute in der Stunde geht
 - Grammatik (nicht langweilig, mein liebstes Fach)
 - Wozu ist Grammatik überhaupt gut?
 - Man versteht sich besser, kann sich genauer ausdrücken.
 - Man versteht, warum einem ein Text gut gefällt.
 - Man entlarvt Menschen, die nicht gut reden können.

Darauf werde ich am Ende der Stunde wieder zu sprechen kommen!

 - Heute: Ein Teil der deutschen Grammatik, nämlich Adjektive. Was sind Adjektive? Wie heißen sie noch?
- **Arbeitsauftrag 1 - Vorlesen und gerichtetes Zuhören.**
 - Ihr bekommt gleich einen Text und ich möchte euch bitten, diesen abschnittsweise vorzulesen.
 - Jetzt stellt euch aber bitte vor, dass ihr, da ihr ja noch gar keine Adjektive im Unterricht hattet, diese nicht benutzen dürft. Das heißt, wir dürften diese auch noch gar nicht aussprechen.
 - Und was passiert im Fernsehen, wenn jemand etwas sagt, dass er eigentlich gar nicht aussprechen darf?
 - Ein Piep ertönt und übertönt das Gesprochene.
 - Vorstellen des Piepers.
 - Deswegen bekommt also ein Mitschüler gleich den Pieper in die Hand, den er immer drückt, wenn ihr ein Adjektiv vorlest.

Noch mal: Was ist ein Adjektiv und woran erkenne ich es?

 - Alle anderen, die gerade nicht vorlesen oder piepen, achten bitte darauf, ob nicht ein Adjektiv übersehen wurde auszupiepen.
 - Ein Text wird ausgeteilt (oder aus dem Deutschbuch genommen)
 - Abschnittsweises Vorlesen des Textes und auspiepen durch die Schüler
- **Arbeitsauftrag 2 - Sammeln der Adjektive nach der Methode "Geben und Nehmen"**
 - Austeilen eines Arbeitsblattes, welches eine leere Tabelle mit 3 Spalten enthält. Spaltenüberschriften sind: Positiv, Komparativ, Superlativ
 - Kinder können nun Adjektive sammeln, d.h. von ihren Klassenkameraden übernehmen
 - Am Ende der Stunde sollte jeder ein volles Arbeitsblatt haben
 - Mögliche HA (1): Vervollständige das Arbeitsblatt.
- **Arbeitsauftrag 3 - Deklination**
 - S. Arbeitsheft S. 20
 - Erst den Merkkasten gemeinsam lesen
 - Dann ein Beispieladjektiv aus dem Swabedoo-Text nehmen
 - Mögliche HA (2): Arbeitsauftrag 1 im Arbeitsheft S. 20.
 - Mögliche HA (3): Noch so eine Tabelle wie im Arbeitsheft, allerdings mit Adjektiven aus dem Swabedoo-Text.

Nehme dir drei Adjektive aus der Positiv-Spalte heraus, die mit einem männlichem, einem weiblichen und einem sächlichem Nomen zusammen stehen. Fertige mit diesen drei eine Tabelle an, wie im Merkkasten auf S. 20 im Arbeitsheft. Du machst es dir einfacher, wenn die Nomen im Singular stehen, Profis können auch Plural-Formen nehmen.